编号□□□□□

2025年北京市基础教育教学成果奖

申报书

成 果 名 称：产学合作·数字赋能：乡村小学综合体能课程开发与实施模式创新

成果申报人：陈少青

（或申报单位）

所 在 单 位：首都师范大学

推 荐 单 位（公章）

推 荐 时 间　2025年　10月　9日

北京市教育委员会制

成果完成者的承诺与成果使用授权

一、本人（本单位）自愿参加北京市基础教育教学成果奖申报。承诺对填写的《2025 年北京市基础教育教学成果奖申报书》所涉及各项内容的真实性负责，成果申报材料真实、可靠，不存在任何知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。如有问题，一切责任由本人（本单位）承担。

二、本人（本单位）已阅读并完全了解北京市基础教育教学成果评审要求，同意本承诺的法律后果由本人（本单位）承担。特授权北京市教育委员会等相关单位根据工作需要行使如下权利：保留并向有关部门或机构报送成果的原件、复印件、摘要和电子版；公布研究成果的全部或部分内容，以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编申报成果；允许研究成果被他人查阅和借阅；允许将研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、实验和培训；积极主动配合做好成果推广应用工作。

三、成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动，未经市教委批准不得设置任何实验区、实验校等。

成果持有者（或主持人）签字：

所在单位主要负责人签字（签章）：

2025 年 10 月 9 日

一、成果类别

（一）在下列所属基础教育阶段、领域中打“√”（限选一项）

☐1—学前教育

☑2—小学教育

☐3—初中教育

☐4—普通高中教育

☐5—特殊教育

☐6—其他，如成果内容涉及上述两个及以上阶段或领域，或涉及基础教育与其他教育的衔接等

（二）在下列所属学科或具体的实践探索领域中打“√”（限选一项）

☐1—幼儿学习与发展的研究和支持

☐2—以幼儿为本的一日生活

☐3—幼儿园游戏

☐4—师幼互动

☐5—幼小科学衔接

☐6—幼儿园、家庭、社区协同共育

☐7—幼儿园教师专业发展

☐8—幼儿园保教质量自评

☐9—寓品德教育于幼儿生活和游戏

☐10—心理健康教育

☐11—学校德育（含“一校一案”实施中小学德育工作、开展德育主题教育活动等）

☐12—大思政课体系与教学（含中小学课程思政、大中小思政课一体化等）

☐13—中小学思政课课程与教学（含义务教育阶段道德与法治、普通高中思想政治等）

☐14—综合实践活动（含考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等）

☐15—语文教育

☐16—数学教育

☐17—外语教育

☐18—历史教育（含历史与社会教育）

☐19—地理教育

☐20—生物学教育

□21—物理教育
□22—化学教育
□23—科学教育
□24—技术教育
□25—艺术教育（含音乐、美术）
☑26—体育与健康教育
□27—劳动教育
□28—地方课程开发与实施
□29—普通高中科技教育和工程教育
□30—学校课程开发与实施
□31—学校课后服务
□32—中小学教学方式、教学组织形式
□33—中小学教育技术（含中小学数字教育资源建设与应用、线上教学组织与实施、线上线下融合教学等）
□34—中小学教育教学装备应用
□35—中小学实验教学
□36—中小学教育教学评价
□37—中小学生综合素质评价和学生发展指导
□38—普通高中选课走班
□39—中小学教学研究
□40—中小学综合改革（课程、教学、评价与管理等方面综合改革）
□41—家校社协同育人
□42—特殊教育学校课程开发与实施
□43—特殊教育学校教学和特殊学生随班就读教学
□44—特殊教育课程资源建设与应用
□45—特殊教育与医学康复结合
□46—特殊教育与信息技术融合
□47—特殊教育教学辅具应用与无障碍教育环境建设
□48—特殊儿童发展与教育评价
□49—教师专业发展
□50—其它

（三）在下列成果申报者类别中打“√”（限选一项）

☑1—以个人名义申报

☐2—以单位名义申报

（四）是否曾经获得过省级以上基础教育教学成果奖（打“√”）

☑1—否

☐2—是

☐2.1—成果内容曾经获得过省级基础教育教学成果奖

☐2.2—成果持有者（或持有者中）曾经获得过省级以上基础教育教学成果奖

☐2.3—成果持有单位（或持有单位中）曾经获得过省级以上基础教育教学成果奖

（若勾“否”，无需填写第六部分；若勾“是”，需填写第六部分。）

二、成果简介

成果名称	产学合作·数字赋能：乡村小学综合体能课程开发与实施模式创新
成果起止时间	起始：2019 年 1 月　　完成：2021 年 2 月
关键词（3-5 个）	产学合作；数字技术；乡村小学；体能课程

1．成果概要（500 字以内）

为落实《体育与健康》课程理念，丰富体育教学内容，破解西部边远**乡村小学生体质健康发展不均衡**，送课下乡的持续性、稳定性等问题，××大学联合××小学、姚基金公益基金会、腾讯 SSV 数字支教平台，构建“产学合作+数字赋能”的**乡村小学综合体能课程开发和实施模式**。

课程遵循 1～6 年级体能一体化贯通、7 个专题模块化覆盖的原则，借助支教平台数据调研，精准匹配乡村所需，**拍摄 35 节精品体能课，包括 350 个体能游戏与练习**，以“基础—综合—进阶”设计思路补强西部儿童身体素质短板。课程实施中，北京地区教师适时介入，定期答疑，组成北京和乡村“云端教研共同体”，优化乡村小学的体能学练效果，数据分析学生体质健康改善状况，创建了异地同步、多区共享的新型课程实施模式，依托腾讯 SSV 支教平台实现新型支教生态。

平台数据显示，从水平一学段开始，**课程覆盖云南、贵州、四川等省边远乡村 519 所学校，惠及 2.2 万名学生、8.8 万人次使用**。课程实施中，3 名乡村教师成长为区级骨干，部分学校将体能课程与大课间相结合，进一步丰富了学校的《体育与健康》课程体系。

未来将优化课程梯度、丰富培训形式，推动课程向更广区域辐射，助力乡村体育教育提质增效。

2．解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800 字以内）

2.1 解决的主要问题

（1）课程开发破解乡村儿童体质健康发展的区域性失衡问题

《2010～2019 年中国儿童体质发展报告》指出“西部地区学生的体质水平，与东部和中部地区存在一定差距，需要特别关注”。针对这种差异，设计 7 个综合体能专题内容，实现“一体化贯通、模块化覆盖”，精准对标乡村学生体能薄弱环节，有效弥补体质发展落差。

（2）数字赋能打通课程“开发者—使用者”双向互动的现实壁垒

传统课程开发往往“自上而下”，缺乏对使用者（乡村教师）实际教学场景与能力的充分考量。本成果依托数字支教平台，实现课程开发者与乡村教师的常态化、即时性互动，推动课程内容“适村化”改造与迭代，匹配乡村所需。

（3）产学合作构建学校科研资源与企业价值创造的协同机制

本成果通过构建“需求共研、课程共建、成果共享”的协同机制，将高校科研资源与企业技术平台有机结合，系统性解决基础教育课程建设与师资培训，实现了教育价值与社会效益的双赢。

2.2 解决问题的过程与方法

按照“课程建设—教学实践—推广使用”的三步走思路，推进课程开发与实施。

（1）构建“基础—综合—进阶”三级课程体系，实现从“普遍弱”到“精准强”的转变

针对乡村学生体能短板，课程将七个模块按“基础动作→综合应用→情境进阶”的逻辑进行结构化设计。每节课包含 7～10 个游戏化、阶梯式练习，通过“学、练、赛”一体化实施，精准干预西部学生的身体素质。

（2）打造“云端教研共同体”双向反馈机制，破除课程开发与落地应用之间的断点

依托数字支教平台，构建了由高校专家、小学特级教师与乡村教师组成的“云端教研共同体”。输送课程同时建立“使用反馈→集中答疑→课程优化”的即时互动闭环，回应乡村教师教学困惑。

（3）创建“公益—高校—技术”协同模式，形成多元参与和可持续发展的协同路径

创新性构建“企业出资+高校研发+平台运营”的协同模式。明确各方权责，将公益资金精准投入课程研发与录制，实现多方互惠共赢，为其他课程研发与推广提供模式借鉴。

3．成果创新点（500 字以内）

经过多年的课程开发、教学实验与推广应用，乡村小学综合体能课程开发与实施实现了三个方面的创新。

（1）模式创新：创立“学校+企业，科技+体育”的体育课程资源开发新路径

本成果突破学校单一研发的传统模式，构建三方协同机制，以学校智力保障课程专业性，企业资金解决经费瓶颈，数字平台实现精确匹配，形成了可持续、可复制的课程供给新模式，这种课程资源开发路径从源头上解决了优质教育资源难以普惠乡村的难题。

（2）机制创新：构建“大学+小学，线上+线下”双线联动的课程实施新样态

成果打破了高校与小学、首都与乡村之间的时空限制，通过数字平台进行“同教研，共分享”。高校教师提供理论引领与课程迭代，一线教师反馈实践问题与本土经验，实现了优质教学资源的持续供给与专业支持的即时响应，赋能乡村教师专业成长。

（3）内容创新：设计“体能+技能，教学+测评”的模块化综合体能课程新体系

课程内容首创了适用于乡村的“学、练、赛、评”一体化教学模式，配套建立了可观察、可测量的进阶性评价标准。不仅解决了乡村学校“教什么”的内容问题，更科学地回答了“教到什么程度”的质量问题，确保了教学的安全性与有效性。

三、成果应用及效果（800 字以内）

在本单位实践检验时间	2020 年 1 月开始至 2025 年 1 月结束

体能课程教学团队聚集了大学体育学、教育学和心理学的教师，他们长期关注儿童青少年的身心健康问题，通过北京市开展的“高参小”项目和××大学开展的“名师工程”、“领航计划”等培训项目，经常深入小学一线做教研，对《体育与健康》体能模块内容进行了理论探讨和实践检验，由此形成的系列成果对研究生培养、跨学科合作和专业建设产生了积极的推动作用。

在研究生培养方面，将小学体能模块内容融入《课程与教材研究》教学，课上讲授体能训练基本理论与方法，在××大学附属××小学、北京市海淀区××小学、朝阳区××小学等建立教学实践基地，多次带领研究生到实习基地见习、实习、研习体能“课课练”和大课间。对于积累的体能训练材料，逐渐梳理形成系列课程，先后有 16 名学科教学体育专业研究生参与到“数字支教体育课程体质健康专项课内容制作”课题中，为体能课程拍摄做了丰富的准备，后组织研究生进行体育软件开发应用，协助拍摄方完善课程拍摄与制作、上传，提高了研究生的数字体育素养和实践应用能力。

在跨学科合作方面，借助教育学和心理学专家的力量，以体育教育为载体，以小学生体能练习为专题，多次组织高校教师、小学教师、区教研员的教研活动，研讨小学生心理健康的运动干预方案，探讨各种运动项目和运动形式、运动强度对于舒缓学生压力，释放不良情绪，培养团队意识的作用，增加了部门之间的合作，提高了部门对小学体育教育的支撑与服务能力，扩大了部门的社会影响力。

在专业建设方面，体能课程对于部门申报体育教育专业起了推动作用。依托对中小学体育教育的长期关注和体能研究积累，部门先后成立了“××大学大中小幼体育一体化研究中心”和“体育文化研究中心”，并在此基础上成功申报体育教育专业。因此，通过产学合作和项目引领，体能课程团队在研究生培养、跨学科合作和专业建设方面都起到了积极的推动作用。

如果除本单位之外，有其他推广应用的单位，请选择 3 个以内的实践检验单位，填写下表。

第 1 个实践检验单位情况

地区或学校名称	首都师范大学附属云岗小学
实践检验时间	2020 年 3 月开始至 2025 年 1 月结束
承担任务	体育教师协助研发课程，撰写大纲、日历与教学设计，完成 35 节课的录制，转化为体育大课间活动。
实践效果（400 字以内）	
为了提高体育教师教研能力和学生体质健康水平，我校邀请首都师范大学陈少青老师开展讲座和教研，后通过“数字支教体育课程体质健康专项课内容制作”项目，在我校完成 35 节小学生体能课的设计和录制，体育骨干教师张金荣、于亚辉全程参与。该课程进一步发展为我校校本课程，辐射到两个校区（云岗校区学生 1969 人；王佐校区学生 964 人）。目前，我校将体能课程与大课间结合，形成了“功能分区体能融合活力体育大课间”。 依托课题参与，取得两个方面的显著成效，一是全体学生体质健康显著增强，合格率从 2021 年的 75.2%逐年上升至 2022 年的 78.6%和 2023 年的 82.4%，跳绳和 50 米跑提高明显，四、六年级过程性考核成绩优异；二是体育教师的业务素养得以提升，18 位体育教师中，3 人成为区级骨干教师、2 名青年新秀教师，6 位教师先后获得北京市教育学会课题审批，北京市基础教育优秀论文，丰台区教育学会一等奖论文等。学校被评为全国校园足球特色校、丰台区后备人才（女子足球）输送基地。 实践检验单位（公章）： 2025 年 9 月 1 日	

第 2 个实践检验单位情况

地区或学校名称	北京市海淀区中关村第三小学
实践检验时间	2021 年 1 月开始至 2025 年 1 月结束
承担任务	研讨体能课程设计，实施体能课程教学实验。
实践效果（400 字以内）	
受陈少青老师邀请，我校体育特级教师郭金贵参与了课题“数字支教体育课程体质健康专项课内容制作”项目 35 节小学生体能课的设计工作，多次开会研讨、论证小学生体能课程内容编排的理论依据、教学指导思想、教学目标与内容和教学评价等问题。课程录制完成后，将体能内容引入到我校的体能教学中，收到了较好的实践效果。 《义务教育体育与健康》（2022 版）规定，小学的课程内容包括体能在内的 5 大模块，但各个版本的教材到 2024 年 9 月份才编写完成，且里面的体能内容较少，老师们需要丰富的内容和实用的方法。该体能课程包括 7 个专题 350 多个游戏与练习，从不同角度创设了丰富多彩、生动有趣的教学情境，采用游戏化、比赛化的方式将“学、练、赛”充分结合，符合儿童视角和身心发展规律，使同学们练有内容、练有兴趣，促进了学生的自主学习、合作学习和探究学习，全面提升了教师的体能教学理念和学生的运动参与。 实践检验单位（公章）： 2025 年 3 月 5 日	

第 3 个实践检验单位情况

地区或学校名称	云南省富宁县教育体育局
实践检验时间	2021 年 1 月开始至 2025 年 1 月结束
承担任务	使用体能课程中反馈使用情况，组织系统培训提升体育教师素养和学生体质健康水平。
实践效果（400 字以内）	
我局地处云南省文山壮族苗族自治州富宁县，经济条件相对落后，学校体育设施、场地资源有限，活动开展不够丰富，体育教师的专业能力有待提升，有些体育教师是兼职教学，没经过体育专业培养，学生的体育课以传授体育知识和技能为主，在体能方面缺少全面的规划，学生的身体素质发展不均衡，尤其是协调性和柔韧性等方面需要提升。 作为北京姚基金公益基金会的帮扶对象，我们一直努力开展“小篮球”和地方特色体育课，经姚基金推荐引入腾讯 SSV 支教平台的小学生体能课程后，350 多个练习极大丰富了教学内容，教学组织的适村化设计符合我局体育教学环境，对场地器材的依赖性较低，能够简单、有效地把学生组织起来，成立了朱坤雪小学体育名师工作室，22 所中小学校被评为篮球、足球、排球、啦啦操、网球、武术等体育特色学校，运动会、三大球等青少年体育赛事活动正常开展，全体学生体质健康显著增强，随着练习的增加，超重和不良视力检出率逐渐降低。 实践检验单位（公章）： 2025 年 5 月 12 日	

四、成果曾获奖励情况（限填 3 项）

获奖时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2023.10	数字支教体育课程体质健康专项课内容制作	横向课题立项	省部级项目	首都师范大学社科处
2024.5	产学结合数字支教—小学体能课程开发与实施模式创新	教学成果奖	一等奖	首都师范大学教务处
2025.2	核心素养下基本运动技能情景教学设计与实施	科研论文报告会	一等奖	丰台区教育学会

五、成果持有者情况

主持人所在单位或成果申报单位是否为中小学校幼儿园　□是 ☑否

（一）以个人名义申报的填写下表（以单位名义申报的不填写）

1.主持人情况

姓名	陈少青	性别	男
出生年月	1980 年 4 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2012 年 7 月	教龄	13
职称	副教授	现任党政职务	副主任
工作单位	首都师范大学体育教研部	联系电话	18810927382
现从事工作及专长	体育教学，体能训练	电子信箱	blankchen@163.com
通讯地址	北京市西三环北路 105 号	邮政编码	100048
主要贡献	1.起草《数字支教体育课程体质健康专项课内容制作》文本，参与姚基金与腾讯 SSV 的支教项目竞标，获批省部级横向课题。 2.邀请高校体能训练专家、小学教研员和骨干教师，主持召开体能课程论证方案，带领团队设计出 35 节精品课。 3.与小学教师一起，完成课程拍摄，个人完成“投掷”和“力量”两个专题 10 节课教学。 4.编制课程使用大纲和教学日历,定期回复边远乡村教师的课程使用问题。 本人签名： 2025 年 9 月 1 日		

2.其他成果持有人情况（一般不超过5人）

序号	姓名	工作单位	承担任务及实际贡献	本人签字
1	王海燕	首都师范大学	课程设计指导与推广应用	
2	杨光	首都师范大学	课程论证与文本书写	
3	师保国	首都师范大学	教案设计与教学指导	
4	张金荣	首都师范大学 附属云岗小学	教案书写与课程教学	
5	于亚辉	首都师范大学 附属云岗小学	教案书写与课程教学	

（二）以单位名义申报的填写下表（一般不超过3个单位）

1.主持单位情况

单位名称		主管部门	
联 系 人		联系电话	
传　　真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要完成人 （不超过3人）	姓名、职务（职称）		
主 要 贡 献	（200字以内） 单位（公章）： 年　月　日		

2.其它持有单位情况（一）

单位名称		主管部门	
联 系 人		联系电话	
传　　真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要完成人（不超过 3 人）	姓名、职务（职称）		
主要贡献	（200 字以内） 单位（公章）： 年　月　日		

3.其它持有单位情况（二）

单位名称		主管部门	
联 系 人		联系电话	
传　　真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要完成人（不超过 3 人）	姓名、职务（职称）		
主要贡献	（200 字以内） 单位（公章）： 年　月　日		

六、曾经获得过省级以上基础教育教学成果奖的，填写下表

成果内容已经获得过省级以上基础教育教学成果奖的，请填写该成果在理论建树和实践研究中新的重大突破； 成果持有者、成果持有单位曾有其他教学成果获得省级以上基础教育教学成果奖的，请说明本次成果和已获奖成果的异同。

七、推荐意见

（一）推荐单位意见

推荐意见	本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见。 产学合作，数字赋能，开发体育课程以公益形式支持边远乡村小学的体育教学，完善的体能课程体系和实施模式有利于提升学生的体质健康水平和教师的业务素养。 该模式实现了“学校+企业，科技+体育”的体育课程资源开发模式创新；“大学+小学，线上+线下”双线联动的课程实施机制创新；“体能+技能，教学+测评”的模块化综合体能课程内容创新。支教平台和数字技术为教学成果的推广应用提供了便利，也突破了传统支教模式的局限性，覆盖面积大，受众学生多，运行效能高，应用效果好。开放、共享、多元参与、可持续发展的全新课程开发和实施模式提升了新时代体育课程研发价值。 该教学成果在教育教学改革方面迈出重大步伐，在有效提升教育教学质量方面达到全市领先水平，并在全国范围内产生积极影响。成果具有显著的示范引领作用和推广价值，兼具较强的实用性与可操作性，实践应用成效突出，获得广泛认可。 同意推荐其参加北京市基础教育教学成果奖评选。 推荐单位（公章）： 2025 年 9 月 30 日

（二）成果持有者所在单位意见

推荐意见	本成果坚持党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，政治方向和价值导向正确，项目成员具有良好的职业道德和学术风范，无政治问题，无违法违纪情形，无师德师风问题，社会形象良好。 单位党组织（盖章）： 2025 年 9 月 30 日